

## MEMBANGUN KEMULIAAN INSAN (KARAMAH INSANIAH) MENERUSI SUKAN: NARATIF PENGORBANAN DIRI ATLET-MURID SUKAN GOALBALL DI KUALA LUMPUR

Baidruel Hairiel Abd Rahim  
Fakulti Pendidikan, Bahasa, Psikologi & Muzik  
Universiti SEGI 47810 Petaling Jaya  
E-mel: BaidruelRahim@segi4u.my

Nurazzura Mohamad Diah  
Jabatan Sosiologi dan Antropologi, AHAS KIRKHS  
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, 53100 Gombak  
E-mel: nurazzura@iium.edu.my

### ABSTRAK

Pendidikan merupakan proses berterusan, bermatlamat untuk mengangkat martabat dan kemuliaan insan (*karamah insaniah*) sebagai teras dalam pembinaan adab, akhlak dan integriti murid-murid di negara ini. Penglibatan atlet-murid, khususnya daripada kumpulan bermasalah penglihatan, dilihat kritikal dalam pelan pembangunan negara. Kejayaan mereka dalam aktiviti kesukanan, khususnya di pentas dunia, dihebahkan secara meluas dan menjadi contoh kepada orang lain. Penyertaan mereka memberi impak yang ketara dan menunjukkan kehadiran (dan kewujudan) mereka amat penting dalam mewarnai segmen sukan tanah air. Kajian ini berhasrat untuk meningkatkan kesedaran umum tentang kewujudan sukan goalball yang dimainkan oleh golongan orang kurang upaya (bermasalah penglihatan) dengan memfokuskan program pembangunan akar umbi yang dilaksanakan di sebuah sekolah di Setapak, Kuala Lumpur. Kajian ini juga dijalankan untuk memahami pengertian pengorbanan diri yang dipamerkan oleh atlet-murid ini dalam mengharungi ranjau berlaku sebagai murid di sekolah dan sebagai atlet sukan goalball. Kami mendekati 20 orang atlet-murid lelaki dan perempuan yang bermain goalball, berumur antara 13-19 tahun, dan tinggal di asrama selama 14 bulan untuk mendapatkan maklumat penting untuk kerja ini. Hasil kajian ini dianalisis menggunakan pendekatan analisis dialog naratif, dan kami membangunkan tipologi konsep pengorbanan diri atlet-murid bermasalah penglihatan kepada tiga tema utama: I - keluar dari zon selesa; II - anjakan keutamaan; dan III - sokongan terhadap aspirasi masyarakat. Ternyata pengorbanan diri atlet-murid disokong oleh keluarga, sekolah, jurulatih, dan persatuan sukan. Hasilnya, kajian ini adalah signifikan dan berpotensi bagi penyelidik dan pembuat dasar untuk meneroka potensi golongan ini yang telah mengorak langkah selaras dengan agenda memperkasakan rakyat dan keluarga Malaysia, serta direalisasikan tanpa melihat batasan penglihatan sebagai penghalang untuk memimpin Malaysia madani bersamasama.

**Kata kunci:** Kemenjadian Murid, goalball, Naratif, Atlet-Murid Bermasalah Penglihatan, Sukan Sekolah

### PENGENALAN

Kebanyakan negara di dunia memahami nilai pembangunan sukan dan program dalam pembangunan negara masing-masing. Mereka telah membuat pelaburan besar dalam membangunkan infrastruktur sukan selama bertahun-tahun demi memenuhi keperluan kompetitif dan rekreasi rakyat mereka. Sebelum pandemik COVID-19, kerajaan Malaysia memperuntukkan kira-kira RM 1 bilion untuk pelbagai inisiatif berkaitan sukan. Ini termasuk inisiatif akar umbi, peluang pembangunan profesional, dan penambahbaikan infrastruktur. Inisiatif ini bukanlah usaha yang baharu. Inisiatif sukan untuk pembangunan dan keamanan (Sport for Peace and Development) telah, selama beberapa dekad, memfokuskan pada inisiatif sukan bagi membantu penduduk yang kurang bernasib baik. Kelompok pelarian dan golongan orang kelainan upaya merupakan dua contoh kumpulan minoriti yang telah menemui peluang baharu untuk menyertai sukan sejak pengiktirafan sukan dan aktiviti fizikal sebagai hak asasi manusia (Giulianotti, 2010) diperkenalkan. Walaupun terdapat beberapa kajian yang seumpamanya dijalankan dalam konteks masyarakat kelainan upaya di Malaysia, aspek hak asasi seperti hak bersukan jarang didendangkan dan menjadi keutamaan dalam kajian ini.

Dalam membangun potensi golongan kelainan upaya menerusi sukan, kami berpandangan bahawa ia amat berkait rapat dengan konsep kemenjadian manusia yang berteraskan kemuliaan insan (*karamah insaniah*). Konsep *karamah insaniah* ini mengangkat darjat serta hak asasi manusia tanpa mengira perbezaan fizikal mahupun identiti selain mengangkat kemuliaan manusia tanpa sebarang bentuk diskriminasi dan perbezaan (Ahmad Nabil, 2019; Fatin Nur Majdina et al., 2018; JAKIM, 2016; Sharifah Norshah & Ahmad, 2015b, 2015a). Ini merupakan konsep penting dalam membangunkan bakat sukan terutama bagi murid bermasalah penglihatan yang terlibat dengan sukan *goalball*. Melalui kajian ini, proses kemenjadian dan kemuliaan insan (*karamah insaniah*) dapat dilihat melalui manifestasi pengorbanan diri.

Atlet kelainan upaya telah mengambil bahagian secara aktif dalam pertandingan sukan kompetitif sejak Sukan Paralimpik pertama pada tahun 1960-an. Atlet dari semua kategori kurang upaya dialu-alukan untuk bertanding dalam Sukan Paralimpik, yang bertujuan untuk memberi mereka peluang untuk memenangi pingat di peringkat global. Kerana had dan kekangan fizikal, mereka tidak dapat bersaing dalam Sukan Olimpik biasa. Seperti atlet lain, kejayaan mereka hanya diukur dengan apa yang dicapai mereka. Masyarakat pula kurang menyedari kesukaran yang dihadapi mereka sebagai atlet yang dituntut melakukan pengorbanan yang besar. Kajian ini memfokuskan kepada sukan *goalball*, yang dianggap sebagai aktiviti penting untuk atlet yang mengalami masalah penglihatan kerana ia dimainkan secara kolektif dan dipertandingkan pada peringkat antarabangsa. Sukan ini telah dipertandingkan secara kompetitif di Malaysia sejak sekian lama, seperti yang ditunjukkan dalam jadual 1 di bawah:

Jadual 1: Pertandingan *goalball* di Temasya Sukan Para Malaysia (1998 – 2014)

Tahun	Sukan Para Malaysia	Penganjur
1998	Malaysia Paralimpiad	Selangor
2000	Malaysia Paralimpiad	Kuala Lumpur
2002	Malaysia Paralimpiad	Kuala Lumpur
2004	Malaysia Paralimpiad	Kuala Lumpur
2006	Malaysia Paralimpiad	Kuala Lumpur
2008	Malaysia Paralimpiad	KL/Selangor/Negri Sembilan
2010	Malaysia Paralimpiad	Melaka
2012	Malaysia Paralimpiad	Pahang
2014	Malaysia Paralimpiad	Perlis

Namun, sukan *goalball* ini telah mengalami beberapa siri perubahan dan perkembangan sejak 2014 dan tidak lagi dimainkan di peringkat kebangsaan. Walau bagaimanapun, aktiviti sukan ini masih diteruskan di peringkat akar umbi, seperti semasa perhimpunan sosial, aktiviti berteraskan kelab dan organisasi sukan, dan juga di peringkat sekolah. Corak peralihan dan mobiliti kumpulan istimewa ini telah menambahkan dimensi baharu kepada kehidupan mereka. Walaupun mereka mempunyai penglihatan yang terhad, ini memerlukan pengorbanan diri yang besar. Walau bagaimanapun, tiada kajian khusus dijalankan ke atas program permainan *goalball* yang dimainkan di pelbagai peringkat, terutamanya di sekolah. Kajian ini dijalankan untuk mengisi ruang berkenaan.

Hasilnya, matlamat kajian ini adalah untuk memahami konsep pengorbanan diri dalam kalangan atlet-murid sukan *goalball* yang mengikuti aliran pendidikan khas. Bahagian pertama penulisan ini adalah penerangan ringkas tentang penyelidikan yang dijalankan. Seterusnya, matlamat penulisan semasa ditakrifkan dengan jelas, dan kajian-kajian terdahulu disemak dengan teliti. Tuntasnya, pendekatan kajian yang digunapakai diterangkan melalui penggunaan kerangka heroisme (Becker, 1975).

## MATLAMAT KAJIAN

Kajian naratif terdahulu mengenai sukan dan pengorbanan diri telah menawarkan bukti yang kukuh bahawa hampir setiap atlet melakukan pengorbanan diri. Tujuan penulisan kertas kerja ini adalah untuk mengkaji naratif mengenai konsep pengorbanan diri dan kewujudan aktiviti sukan pendidikan khusus, khususnya *goalball*, dalam kalangan peserta kajian. Untuk melakukan ini, kami merangka dua persoalan utama kajian yang berfungsi sebagai asas dalam penulisan naratif ini:

- 1) Apakah ciri-ciri pengorbanan diri dalam kalangan atlet-murid sukan *goalball*?
- 2) Apakah yang dimaksudkan dengan konsep pengorbanan diri kepada atlet-murid sukan *goalball* ini?

## KAJIAN KEPUSTAKAAN

### Pendidikan Khas dan Sukan di Malaysia

Untuk memahami naratif yang dikaitkan dengan sukan dalam pendidikan khas di Malaysia, urus tadbir dan penyelidikan yang baik diperlukan. Sukan dalam konteks pendidikan khas sentiasa dilihat melalui perspektif pendidikan jasmani suaian, yang menekankan penyertaan murid dalam sukan (Adams, 2016; Wilson & Khoo, 2013). Kami menemui beberapa bahan penulisan yang diterbitkan mengenai aktiviti sukan yang melibatkan murid kelainan upaya yang pelbagai dari konteks latihan dan sains sukan. Penyelidikan kami melihat bagaimana guru sukan dan pendidikan jasmani mengurus dan mendidik kanak-kanak pendidikan khas, topik yang jarang digarap oleh ahli akademik tempatan.

Malah atlet-murid biasanya tidak mengetahui apa yang telah mereka capai dalam kelas pendidikan inklusif kerana mereka hanya terkurung dalam sistem mereka sendiri. Mereka biasanya dipisahkan oleh program-program yang dirancang bagi membentuk kemenjadian dan membangun kemuliaan insan (karamah insaniah) murid seperti mereka. Kajian ini adalah unik kerana dilaksanakan dalam persekitaran sekolah pendidikan khas. Komuniti sekolah menyedari perkembangan sekolah terutamanya apabila kejayaan dicapai hasil penyertaan dalam sesuatu acara atau pertandingan. Kami mendapati bagi penyelidikan ini, komuniti pendidikan yang terlibat dengan atlet-murid ini adalah rapat dan mengenali antara satu sama lain. Ini membuatkan kami kagum dengan tahap sokongan yang diterima oleh murid-murid yang terlibat antara satu sama lain semasa pertandingan atau aktiviti.

Sukan secara tradisinya menjadi keutamaan kerajaan kita. Justeru, sukan menjadi agenda untuk memenuhi kehendak rakyat umum dan juga golongan elit (atlet). Program sukan inklusif ini menghimpunkan masyarakat daripada semua latar belakang (Baidruel Hairiel & Nurazzura, 2012; Khoo, 2005). Sukan untuk pendidikan khas melengkap Falsafah Pendidikan Kebangsaan, yang

meletakkan keutamaan kepada pertumbuhan jasmani, emosi, rohani, dan intelek (Adams, 2016; Baidruel Hairiel & Nurazzura, 2015). Penyelidikan ini melihat gaya hidup pemain *goalball* yang menghadapi cabaran visual. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia dan polisi sukan telah memberikan satu pendedahan atau pengalaman berbentuk latihan dan penyelidikan yang tidak pernah menjadi topik kajian sukan dan ketidakupayaan sebelum ini.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) diharap menyemarakkan program pendidikan inklusif (MoE, 2013). Selaras dengan arahan KPM, Pengarah Pendidikan Negeri juga mempromosikan program inklusif penuh atau sebahagian. Aktiviti ini membolehkan anak-anak muda yang mempunyai masalah untuk berinteraksi dengan rakan sekelas mereka. Kanak-kanak kelainan upaya boleh menghadiri sekolah pendidikan khas, program bersepadu, atau program inklusif (Buku Panduan Pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi, 2015; Jelas, 2010; MALAYSIA, 2014). Menurut pembacaan kami, terdapat enam jenis murid kurang upaya di Malaysia: ketidakupayaan penglihatan, ketidakupayaan pembelajaran, ketidakupayaan pertuturan, ketidakupayaan fizikal, masalah pembelajaran dan ketidakupayaan lain (Buku Panduan Pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi, 2015; MALAYSIA, 2014).

### **Sukan dan Kelestarian Manusia**

Dalam kajian ini, kita melihat bagaimana sukan boleh membantu orang ramai mengekalkan potensi fizikal mereka. Memandangkan matlamat sukan untuk pembangunan melibatkan komuniti dari semua lapisan masyarakat, peranan sukan tampak relevan dalam konteks ini. Sukan, menurut sarjana, merangsang dan memperkasa keupayaan fizikal mereka yang terlibat (Beutler, 2008; Camiré & Santos, 2019; Cardenas, 2013; Olliff, 2008). Mereka memperoleh pengalaman melalui latihan untuk meningkatkan kebolehan motor mereka (Côté et al., 2008; Flores et al., 2019). Penyelidikan kami memberi tumpuan kepada atlet-murid bermasalah penglihatan dan pengalaman mereka bermain *goalball* berbanding atlet-murid dari aliran perdana. Penyertaan mereka dalam *goalball*, sama ada secara kompetitif atau rekreasi, adalah penting sebagai pengalaman yang bermakna.

Dalam konteks pendidikan, matlamat 'learning to become' menjadi dasar penting bagi organisasi seperti UNESCO, yang dilancarkan pada September 2019. Ia amat penting kerana penyelidikan kami adalah mengenai atlet-murid bermasalah penglihatan di sekolah pendidikan khas (UNESCO, 2019). Projek ini amat penting terutama untuk mengubah masa depan pendidikan anak-anak kita, dalam dunia yang tidak menentu dan rumit hari ini (OECD, 2018; UNESCO, 2019), yang akhirnya memberi manfaat kepada manusia dan bumi yang kita diduduki.

Pendidikan sukan memupuk pemikiran sivik dan perkembangan pelbagai kualiti positif dalam diri kanak-kanak (Doty, 2006; Lumpkin, 2011; Theokas et al., 2008) dengan menyediakan generasi akan datang menjadi lebih autonomi, mengawal diri, berdaya tahan, dan berdikari dalam menghadapi halangan masa depan (Anderson-Butcher & Bates, 2021; Gould et al., 2007; Gould & Carson, 2008; Zheng, 2022). Murid boleh mempelajari nilai-nilai murni seperti kerja berpasukan, disiplin, kepimpinan, dan kawalan diri melalui penyertaan dalam sukan di sekolah (Anderson-Butcher & Bates, 2021; Côté et al., 2008; Hellison et al., 2008). Prinsip-prinsip ini penting bagi mereka yang bekerja dalam organisasi atau melibatkan diri dengan orang lain dalam masyarakat. Sukan menggalakkan pemainnya untuk mengenali diri mereka sebagai manusia, membina tabiat dan konsep positif yang memberikan kegembiraan, meningkatkan pemahaman perhubungan, menghargai kebebasan, menghargai kemahiran, menghargai objektiviti, dan belajar daripada contoh yang baik (Bredemeier & Shields, 2019; Holbrook, 1973). Sukan juga mempunyai pengaruh yang baik kepada golongan muda. Ahli sosiologi sukan berpandangan bahawa ia (sukan) boleh membantu orang membina harga diri, refleksi sendiri, keyakinan diri, kawalan diri dan keberkesanan diri (Coakley, 2011; Dale et al., 2019; Zheng, 2022). Semua ciri ini akan menjadi penting apabila mereka menamatkan ijazah mereka dan mula masuk ke alam pekerjaan.

Memahami pengalaman atlet-murid bermasalah penglihatan dalam kajian ini memerlukan pendekatan berkaedah. Hasilnya, ia memberi ruang penerokaan berkaitan pengalaman atlet-murid, membolehkan kami mengetahui lebih lanjut tentang konsep pengorbanan diri yang ditunjukkan oleh peserta dalam kajian ini.

### **Konsep Pengorbanan Diri Dalam Konteks Sukan**

Konsep pengorbanan diri adalah lumrah dalam kehidupan manusia. Kajian berkaitan agama kerap kali menggarap konsep ini. Umumnya, konsep ini melibatkan pembersihan jiwa daripada dosa. Untuk tetap berfikiran terbuka tentang pengalaman seseorang dan melepaskan kesenangan hidup. Ringkasnya, pengorbanan diri memerlukan kekuatan diri. Kekuatan diri mencetus kemuliaan insani.

Penyelidikan empirikal telah mendedahkan bahawa konsep pengorbanan diri dikaitkan secara langsung dengan kepimpinan transformatif selama beberapa dekad yang lalu. Dalam pengurusan sukan, sebagai contoh, kepimpinan transformasi memerlukan jurulatih melakukan pengorbanan untuk memberi tumpuan kepada rakan sekerja dan kerja di tangan sambil mengabaikan keinginan peribadi (Cronin et al., 2015).

Terdapat kajian yang menggambarkan keperluan bagi seseorang pengamal sukan untuk mengorbankan keselesaan badan mereka dengan merasai keperitan latihan dan kesakitan untuk memahami konsep pengorbanan diri dalam arena sukan (Berg et al., 2014; Coker-cranney et al., 2020; Pavlidis, 2020; Stoyel et al., 2021). Penyelidikan ke atas pemain bola sepak profesional wanita di California, misalnya, mendapati bahawa membuat kompromi untuk kelihatan lebih maskulin telah membentuk budaya jika mereka ingin berkembang maju dalam sukan (Berg et al., 2014).

Apabila konsep pengorbanan diri dikembangkan terutama dalam konteks penglibatan anak-anak dalam sukan, ibu bapa dianggap berada dalam kitaran ini (Dorsch et al., 2009; Todd & Edwards, 2020). Menariknya, konsep pengorbanan diri disajikan dengan

konsep menggalakkan penglibatan anak-anak. Ini bermakna pengorbanan diri ibu bapa untuk menyokong aktiviti sekolah anak-anak adalah pilihan mereka sepenuhnya. Mengikut pemerhatian dan kajian empirikal, kumpulan ibu bapa kerap mengorbankan kepentingan mereka demi anak-anak sebagai agen sosialisasi penting dalam perkembangan kanak-kanak (Dorsch et al., 2009; Todd & Edwards, 2020).

Berdasarkan pembacaan kami, terdapat penemuan menarik dalam kajian sejarah hidup seorang bekas atlet wanita menunjukkan bahawa pengorbanan diri adalah penting untuk menjadi yang terbaik dalam olahraga. Penyelidik mendapati melalui analisis naratif bahawa atlet wanita yang diuji telah menunjukkan pengorbanan diri dengan mengabaikan keselamatan diri mereka (Kartika & Syafiq, 2013). Akhirnya, tindakan yang diambil, percubaan untuk menggugurkan anak kedua, memberi kesan negatif sehingga dia terpaksa bersara dari bidang sukan.

## METODOLOGI

### Protokol dan Persampelan

Dalam kajian ini, kami mengangkat pendekatan kualitatif dengan menggunakan kaedah inkuiri naratif. Hasilnya, kita dapat memahami cabaran dari perspektif (emik) peserta. Tidak seperti data berangka (kuantitatif), data kami adalah dalam bentuk perkataan, gambar, ayat, tera dan simbol. Untuk memperoleh data yang bermakna, kami menggunakan pensampelan bertujuan (purposive sampling) untuk mendapatkan peserta bagi kajian ini. Kami memilih 20 pemain *goalball* yang berpangkalan di Kuala Lumpur, serta etnik Melayu, India dan Cina. Mereka adalah daripada kategori bermasalah penglihatan dalam kumpulan B1, B2, dan B3. Atlet-murid ini, berumur antara 13 hingga 19 tahun, telah memenangi banyak kejohanan. Peserta kajian ini adalah kesemua murid yang tinggal di asrama sekolah. Nama yang digunakan dalam kajian ini adalah nama samaran untuk memelihara kerahsiaan mereka, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2 di bawah. Temu bual mendalam digunakan kerana ia fleksibel dan mudah mesra. Untuk mengekalkan perkataan sebenar peserta kajian, semua temu bual dirakam audio dengan persetujuan dan kesedaran penjaga mereka. Analisis naratif dialog digunakan untuk menganalisis data daripada temu bual mendalam.

**Jadual 2: Maklumat sosiodemografi peserta kajian**

Nama Peserta*	Umur	Jantina	Etnik	Kategori
Hamiza	17	Perempuan	Melayu	B2
Saraswati	17	Perempuan	India	B1
Maniam	18	Lelaki	India	B1
Naquib	18	Lelaki	Melayu	B2
Hijratuddin	18	Lelaki	Melayu	B1
Farhah	17	Perempuan	Melayu	B2
Raquiudin	14	Lelaki	Melayu	B1
Rubiyah	16	Perempuan	Melayu	B1/B2
Ikmal	19	Lelaki	Melayu	B2/B3
Nathan	16	Lelaki	India	B3
Halimi	18	Lelaki	Melayu	B2
Irwan	17	Lelaki	Melayu	B2
Syaifullah	17	Lelaki	Melayu	B2
Nadrisya	15	Perempuan	Melayu	B2
Nadwa	14	Perempuan	Melayu	B2
Hui Fern	13	Perempuan	Cina	B2
Raziq	13	Lelaki	Melayu	B2
Salim	13	Lelaki	Melayu	B2
Haziq	13	Lelaki	Melayu	B1
Nuran	13	Perempuan	Melayu	B2/B3

\*Pseudonim digunakan dalam pelaporan kajian ini

## Inkuiri Naratif

Dalam penyelidikan ini, kami mendapati bahawa ahli akademik jarang menggunakan inkuiri naratif untuk memahami budaya dan fenomena sukan. Inkuiri naratif boleh dilihat sebagai jenis; (i) cerita, (ii) cara mengetahui, dan (iii) kaedah inkuiri dalam konteks pengetahuan dan penyelidikan (Barrett & Stauffer, 2009). Banyak bidang termasuk antropologi, sejarah sosial, sains kemanusiaan, etnografi, seni, kesusasteraan, kajian budaya, psikologi, sosiologi, dan pendidikan, menggunakan naratif dalam menganalisis data yang diperoleh daripada kajian (Bell, 2002; Riessman, 2005). Ia ditulis berdasarkan susunan kronologi (Bell, 2002) termasuk plot, watak, maklumat latar belakang, dan aksi (Bal, 2009). Penyelidikan naratif membolehkan kita memahami keseluruhan pengalaman manusia. Ia membolehkan kami mengumpul data daripada orang yang tidak tahu apa-apa tentang diri mereka sendiri.

Teknik naratif memerlukan proses menjana pemikiran melalui penggunaan pengalaman manusia sebagai instrumen, bermula daripada bercakap sendiri sebelum tidur sehingga hal-hal yang kompleks seperti kesaksian dalam kamar mahkamah. Kebanyakan data dikumpul melalui temu bual, pemerhatian, dan dokumen (Riessman, 2005). Bukti yang didokumenkan adalah berurutan dan berbangkit: peristiwa atau pengalaman dipilih, disusun, dikaitkan dan dinilai sebagai penting bagi pembaca tertentu. Begitu juga, untuk kajian ini, kami merekodkan temu bual, memerhati kerja lapangan, dan menganalisis dokumen berkaitan dalam contoh yang kami peroleh.

Perkembangan pendekatan kualitatif terikat dengan penggunaan naratif sebagai kaedah penyelidikan (Barrett & Stauffer, 2009). Ia terdiri daripada empat peringkat: (i) anjakan dalam interaksi penyelidik dengan peserta yang dikaji, (ii) anjakan perkataan sebagai data, (iii) tempatan dan khusus, dan (iv) genre kabur (Pinnegar & Daynes, 2007). Empat pusingan utama ini didapati penting dalam analisis kami dan mencerminkan keseluruhan cerita kerja kami.

## Limitasi

Walau bagaimanapun, pendekatan naratif mempunyai had yang ketara. Sebagai permulaan, ia tidak sesuai untuk semua jenis penyelidikan dan inkuiri ilmiah. Kedua, potensi bilangan peserta adalah terhad kerana komitmen masa yang diperlukan. Ketiga, penyelidikan sebegini memerlukan penglibatan yang rapat dengan peserta. Akhirnya, kita mungkin berasa sukar untuk melepaskannya pada akhir usaha penyelidikan (Bell, 2002) kerana telah wujud hubungan dan interaksi bersifat tidak formal dengan peserta. Semasa melaksanakan penyelidikan ini, kami menemui kesemua empat batasan yang ditulis tadi. Kami dapati, walaupun mempunyai jumlah data yang besar, kami mempunyai data berangka yang kurang berbanding orang lain yang melaksanakan kajian secara kuantitatif. Kami juga mempunyai bilangan peserta yang terhad kerana kami menggunakan strategi pensampelan bertujuan di mana kami menyatakan kriteria sampel yang berkaitan dengan sifat penyiasatan kami. Kami terpaksa bekerjasama rapat dengan mereka kerana bilangan peserta yang kecil dalam kajian ini. Kami berpisah daripada peserta kami sebaik sahaja pengumpulan data selesai untuk mengelakkan *bias* semasa analisis data.

## DAPATAN

Dapatan kajian ini mendapati terdapat tiga (3) tema penting yang perlu diterokai dalam memahami konsep pengorbanan atlet *goalball* serta kemenjadian dan kemuliaan insan (karamah insaniah) sebagai murid di sekolah:

### I- Keluar dari zon selesa

Analisis kami mendedahkan bahawa peserta dalam kajian ini telah beradaptasi dalam kehidupan mereka hasil daripada penyertaan mereka dalam sukan *goalball* ini. Mereka perlu keluar dari zon selesa untuk berjaya. Pada usia yang masih hijau dan mengalami masalah penglihatan, mereka telah tinggal jauh daripada keluarga mereka dan telah menunjukkan keazaman yang luar biasa untuk mencapai kejayaan dalam sukan *goalball*:

Sekali sekala, saya sangat merindui mereka (ahli keluarga). Jika saya tiada program, saya mengambil peluang untuk pulang ke kampung semata-mata untuk bertemu dengan mereka. Saya merindui masakan ibu terutama rendang tok dan pekasam goreng. Saya merindui segala-galanya tentang mereka.

(Hamiza, 17 tahun)

Bukan mudah dilahirkan buta. Saya mempunyai pilihan terhad. Saya bersyukur kerana saya mempunyai kemahiran bermain *goalball*. Saya tidak sabar-sabar untuk memenuhi impian saya. Menjadi atlet, pada saya, sama seperti menjadi tentera.

(Irwan, 17 tahun)

Tambahan pula, sebagai atlet *goalball*, kesungguhan mereka dinilai oleh jurulatih sepanjang latihan:

Latihan *goalball* di sekolah memenatkan dan kadangkala sukar. Kadang-kadang, ia amat melelahkan dan saya berasa sangat malas walaupun untuk menghadiri latihan. Tetapi, saya tidak boleh culas kerana setiap kali saya merancang, dia sudah pasti memujuk saya. Jika bukan kerana jurulatih, saya mungkin akan berhenti bermain *goalball*.

(Raquedin, 14 tahun)

Di sekolah, jurulatih menyesuaikan intensiti latihan, turun dan naik - bergantung kepada badan kita. Sebagai seorang guru, jurulatih saya akan mengubah pendekatannya dengan sewajarnya dan segera untuk mengurangkan tekanan kami.

(Halimi, 18 tahun)

## II - Anjakan keutamaan

Kajian ini juga menunjukkan bahawa atlet-murid ini berubah dan beradaptasi tentang tugas dan tanggungjawab mereka sebagai pemain dengan melaraskan keutamaan mereka. Mereka bijak dan teliti dalam mengenal pasti keutamaan dan matlamat yang ingin dicapai dalam hidup mereka. Hasil daripada temu bual mendapati mereka mengutamakan keluarga dan melihat jauh ke masa depan:

Saya tidak mempunyai masalah untuk terus bermain *goalball* selepas tamat sekolah kerana ibu dan ayah saya menyokong penuh pilihan saya. Andai bersukan mampu memberi saya sumber rezeki, ibu dan ayah saya tidak ada masalah untuk saya teruskan bergelar atlet. Mereka hanya mahu saya berdikari selepas sekolah... Keluarga saya, keutamaan saya. Saya akan melakukan segala-galanya untuk mereka. Jika dengan bermain *goalball* saya boleh memberi makan kepada keluarga saya, saya akan bermain. Semuanya bergantung kepada keadaan selepas saya menamatkan pengajian saya.

(Naquib, 18 tahun)

Mengutamakan keluarga adalah sifat terpuji dan harus digalakkan. Hasrat ini sangat benar apabila mereka juga percaya adalah penting untuk mereka meneruskan pengajian ke tahap tertinggi. Ini adalah hasil sokongan berterusan keluarga:

Saya bernasib baik kerana mendapat sokongan daripada ahli keluarga saya. Mereka tidak pernah menghalang saya untuk aktif bersukan sebaliknya menyokong saya untuk menyertai aktiviti yang memberi manfaat kepada saya pada masa hadapan. Mereka hanya mahu saya belajar membuat keputusan sendiri dan mereka akan memberi nasihat tentang apa sahaja yang saya pilih untuk hidup saya. Melalui sukan, saya mempelajari pelbagai kemahiran hidup dan menjadi lebih tabah apabila membuat keputusan dan pilihan.

(Hamiza, 17 tahun)

Jika ada peluang, saya ingin melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi selepas tamat pengajian. Dengan pendidikan, saya boleh mengubah hidup saya. Saya tahu bahawa sukar untuk saya menukar minat saya. Saya akan cuba. Semoga saya dapat mencapai impian saya... Selepas tamat pengajian nanti, saya akan cuba mencari pekerjaan yang sesuai dengan kehidupan saya dan keluarga. Saya tidak akan memilihnya, dan ia bergantung pada keadaan di kemudian hari.

(Saraswati, 17 tahun)

## III- Sokongan kepada aspirasi komuniti

Atlet-murid sukan *goalball* juga dilihat menyokong aspirasi masyarakat yang dianggap serba kekurangan dalam pelbagai aspek. Apa yang mengagumkan ialah *goalball* boleh memberikan satu definisi baharu tentang keberadaan komuniti ini yang seringkali dikaitkan dengan aktiviti-aktiviti seperti muzik jalanan, terapi urut dan menjual tisu. Sukan *goalball* berkembang pada tahap terbaik dengan prasarana yang minimum:

Ya, anda bermain sama ada di peringkat sosial atau kelab. Saya mahu lebih. Saya menasaskan untuk layak sebagai pemain kebangsaan. Saya tahu ia memerlukan komitmen dan disiplin yang besar. Saya harap saya dapat mencapai cita-cita saya dalam *goalball*.

(Nathan, 17 tahun)

Di kampung, kemudahan untuk *goalball* ini memang kurang melainkan jika berada di kawasan yang terdapat kemudahan tersebut. Di sekolah agak bernasib baik. Kami mempunyai kemudahan *goalball* yang sangat baik yang kadangkala digunakan oleh orang luar. Kami berpeluang bermain dan bersaing dengan rakan-rakan lain pada masa yang sama.

(Rubiyah, 16 Tahun)

Tidak dinafikan, keluarga dan masyarakat adalah tulang belakang dalam menyokong aspirasi komuniti ini. Penyertaan mereka berfungsi sebagai satu bentuk perwakilan bagi komuniti ini, memperkenalkan mereka kepada ahli dalam kumpulan masyarakat yang lain. Lantas, kehadiran mereka dalam menyokong penglibatan atlet-murid ini adalah penting untuk kelangsungan hidup dan cita-cita mereka:

Saya mahu ibu bapa saya memberi sokongan moral kepada saya. Saya faham, mereka tidak boleh datang untuk menonton saya bertanding. Mereka mempunyai sumber yang terhad dan perlu membuat perjalanan hanya untuk menyokong pasukan. Saya percaya apabila mereka datang, kehadiran mereka memberi inspirasi kepada persembahan saya... Saya

mempunyai sesuatu dalam kepala saya (fikiran). Saya merancang untuk bermain *goalball* secara kompetitif selepas sekolah. Ibu bapa saya telah memberikan restu mereka. Saya mungkin beralih kepada sukan para-futsal jika saya tidak dapat menyertai pasukan *goalball*.  
(Syaifullah, 17 tahun)

Memandangkan kumpulan kecil bakat dalam kalangan atlet cacat penglihatan, saya berfikir untuk terus bermain *goalball* dan semoga terpilih untuk pasukan kebangsaan. Keluarga saya telah memberi saya lampu hijau kerana mereka tahu mengenai kegilaan saya terhadap *goalball*.

(Irwan, 17 tahun)

Saya mahir dalam *goalball* dan futsal. Saya harap saya boleh menyertai pasukan kebangsaan untuk mana-mana satu. Saya mahu membuat mereka (ibu bapa) bangga dengan saya. Inilah cara saya boleh berbakti kepada komuniti saya dan negara saya.

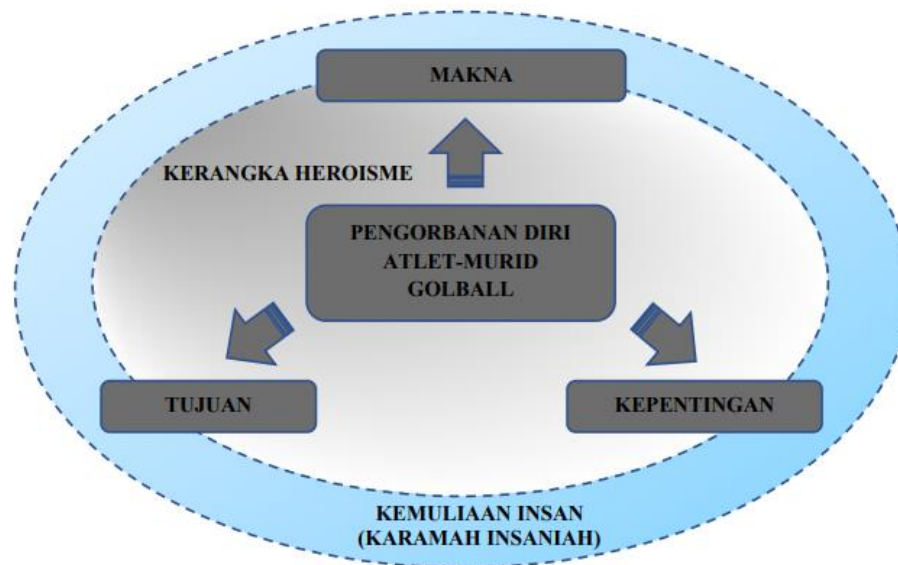
(Syaifullah, 17 tahun)

## PERBINCANGAN

Kami menerima pakai teori heroisme (Becker, 1975) dalam bahagian ini memandangkan penciptaan konsep pengorbanan diri sangat terikat dengan pembinaan watak adiwira yang dinyatakan oleh pencipta teori tersebut. Teori heroisme berkaitan dengan makna, tujuan, dan kepentingan peristiwa biasa. Apabila tuntutan biologi dilunaskan, tekanan yang timbul daripada kejadian yang ketara itu boleh dikurangkan. Atlet-murid bermasalah penglihatan mendapat pelajaran penting dengan mengorbankan diri mereka dalam *goalball*. Mereka menjadi orang yang lebih baik kerana sumbangan mereka diakui dan mereka mendapat kepentingan di mata orang lain. Penyertaan menerusi sukan *goalball* meningkatkan kesedaran nilai diri dengan memasukkan makna, tujuan dan kepentingan kehidupan. Mereka membuat pengorbanan peribadi dengan melangkah keluar dari zon selesa mereka, memberi tumpuan kepada perkara yang penting, dan menyokong matlamat kumpulan.

Menjadi seorang adiwira mengangkat harga diri dan memperkasa identiti untuk mengawal kehidupan mereka, termasuk kematian mereka sendiri. Dalam konteks adiwira, nilai diri tidak boleh dielakkan. Mereka wujud di pelbagai dimensi seperti udara, minda, dan kertas sebagai simbol dan idea abstrak (bunyi, perkataan, dan imej). Akibatnya, untuk meningkatkan harga diri, mereka mesti mencipta ilusi yang menggalakkan tingkah laku luar biasa di dalam dan di luar arena sukan *goalball*. Ilusi ini berlaku apabila menggambarkan penampilan sempurna seorang adiwira. Ia membolehkan orang ramai menggunakan ilusi untuk memberi ruang untuk visualisasi diri terhadap cita-cita dan keinginan mereka. Dalam konteks nilai diri, pencetus teori heroisme menyatakan bahawa "manusia memerlukan dunia kedua, dunia yang bermakna pembinaan manusia, realiti baharu di mana dia boleh hidup, mementaskan, dan menyuburkan dirinya" (Becker, 1975:189).

Seperti yang digambarkan dalam Rajah 1, kami menemui hubungan yang kuat antara teori ini dan idea pengorbanan diri, dan *goalball* dalam kalangan atlet dan murid yang mengalami masalah penglihatan. Kami percaya mereka boleh mengambil strategi yang serupa dengan Becker. Pengorbanan diri dalam *goalball*, menurut naratif ini, sama dengan memenuhi tuntutan mereka. Dalam situasi ini, sukan *goalball* menjadi platform untuk mereka membina kemuliaan insan (karamah insaniah) melalui manifestasi pengorbanan diri. Ringkasnya, bermain *goalball* memberi makna, tujuan, dan kepentingan dalam kehidupan mereka. Ia dilihat sebagai aksi adiwira, yang memerlukan mereka keluar dari zon selesa dan memberi tumpuan kepada perkara penting dalam kehidupan sebagai atlet-murid *goalball*.



Rajah 1: Heroisme, Pengorbanan Diri dan Kemuliaan Insan (Karamah Insaniah) (adaptasi daripada Becker, 1975)

## IMPLIKASI

Kajian ini berfungsi sebagai satu peringatan kepada fenomena yang berlaku di lapangan, dan ia boleh dijadikan panduan dalam menerima pakai pelbagai bentuk refleksi, sama ada merangkumi dasar-dasar besar atau di peringkat yang lebih mikro. Pada asasnya, kajian tentang pengorbanan diri mempunyai dua implikasi. Pertama, kerana penyelidikan naratif ini tidak diketahui dan digunakan secara meluas dalam kalangan sarjana yang mengkaji sukan dalam kalangan atlet kurang upaya, ia meninggalkan banyak ruang untuk reka bentuk kajian ini diguna pakai dalam kajian kualitatif. Kami percaya bahawa dengan menjalankan kajian seperti ini, kami mungkin memberikan sedikit pendedahan kepada pihak Kementerian membolehkan mereka lebih memahami, menyelami dan mengambil tindakan yang sewajarnya, terutamanya untuk sekolah dan persatuan sukan. Tambahan pula, Kementerian boleh mengambil tindakan atau campur tangan untuk memberi sokongan kepada atlet-murid ini agar pengorbanan diri mereka dalam membangun kemuliaan insan tidak dianggap sebagai sia-sia. Dari sudut akademik, kajian naratif ini menambah pengetahuan semasa, khususnya dalam disiplin pendidikan jasmani sukan, sukan untuk individu kurang upaya, kaedah penyelidikan kualitatif, dan pendidikan jasmani sukan.

## KESIMPULAN

Kami menghasilkan tiga (3) pemerhatian penting dalam memahami idea pengorbanan diri atlet-murid *goalball* berdasarkan analisis kajian ini yang memerlukan perhatian. Berdasarkan penemuan pertama iaitu keluar dari zon selesa, kami merasakan mereka perlu sentiasa dikelilingi oleh mentor sama ada guru mahupun jurulatih dari persatuan sukan. Temu bual menunjukkan pengorbanan diri yang ditunjukkan menerusi penyertaan mereka dalam sukan *goalball* jelas menggambarkan keperluan untuk mereka dibimbing secara konsisten. Keluar dari zon selesa juga dilakukan dengan cekap melalui usaha dan motivasi yang konsisten. Seterusnya, berdasarkan dapatan penemuan kedua, iaitu anjakan keutamaan, kami dapati perjalanan untuk mengubah keutamaan dalam kehidupan atlet ini, adalah dalam bentuk nasihat, bantuan, dan motivasi berterusan. Bimbingan dan sokongan berterusan diperlukan supaya atlet-murid ini boleh membuat keputusan sebelum menyesuaikan fokus mereka dan melakukan yang terbaik sendiri. Akhir sekali, berdasarkan dapatan ketiga, iaitu menyokong aspirasi komuniti, kami percaya mereka harus ditawarkan pengalaman yang bermakna bersama kumpulan lain tanpa kehilangan hak eksklusif mereka dalam sukan *goalball*. Masyarakat setempat harus menyokong kewujudan kumpulan istimewa ini dengan memberi bantuan dan sokongan padu apabila mereka menyertai perlawanan yang penting. Tuntasnya, ketiga-tiga refleksi ini adalah kritikal dalam memahami konsep pengorbanan diri, yang menjadi asas kepada kewujudan wira-wira sukan pada masa hadapan.

## PENGHARGAAN

Kami ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, para peserta, dan sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian ini.

## RUJUKAN

- Adams, D. (2016). the Effectiveness of the Buddy Support System in Special Education in Malaysia. *International Conference on Teacher Learning and Development (ICTLD), November 2016*, 1–23.
- Ahmad Nabil, A. (2019). ISMAIL AI-FARUQI: SUMBANGAN DAN PENGARUHNYA KEPADA ABIM [AI-FARUQI'S IMPACT ON ABIM (MALAYSIAN MUSLIM YOUTH LEAGUE)]. *Asian Journal of Civilisational Studies*, 1(4), 34–44.
- Anderson-Butcher, D., & Bates, S. (2021). Social Work and Youth Sport. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 38, 359–365.  
<https://doi.org/10.1007/s10560-021-00777-6>
- Buku Panduan Pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi, 178 (2015).
- Baidruel Hairiel, A. R., & Nurazzura, M. D. (2012). Integrating minority students through the sports-based character school (Sekolah Berwatak) programme: A study of selected secondary schools in the district of Pekan Pahang. *Proceeding ASEAN University Sports Council International Conference 2012 (13-14 December 2012), December*, 279–285.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33229.69606>
- Baidruel Hairiel, A. R., & Nurazzura, M. D. (2015). Sport as a tool for social inclusion - A study of minority students in Pekan Pahang. *Proceedings Pekan International Education Conference 2015*, 81–85.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16452.48006>
- Bal, M. (2009). *Narratology: Introduction to the Theory of Narrative* (Third Edit). University of Toronto Press.  
<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Barrett, M. S., & Stauffer, S. L. (2009). Narrative Inquiry: From Story to Method. In *Narrative Inquiry in Music Education: Troubling Certainty* (pp. 7–17). <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9862-8>
- Becker, E. (1975). The Denial of Death. In *The Free Press*. <https://doi.org/10.2307/583063>
- Bell, J. S. (2002). Narrative Inquiry: More Than Just Telling Stories. *TESOL Quarterly*, 36(2), 207.  
<https://doi.org/10.2307/3588331>
- Berg, E. C., Migliaccio, T. A., & Anzini-Varesio, R. (2014). Female football players, the sport ethic and the masculinity-sport nexus. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*, 17(2), 176–189. <https://doi.org/10.1080/17430437.2013.828699>
- Beutler, I. (2008). Sport serving development and peace: Achieving the goals of the United Nations through sport. *Sport in Society*, 11(4), 359–369. <https://doi.org/10.1080/17430430802019227>
- Bredemeier, B. L., & Shields, D. L. (2019). Social Justice, Character Education, and Sport: A Position Statement. *Quest*, 71(2), 202–214. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1608270>
- Camiré, M., & Santos, F. (2019). Promoting Positive Youth Development and Life Skills in Youth Sport: Challenges and Opportunities amidst Increased Professionalization. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 5(1), 27–34.
- Cardenas, A. (2013). Peace Building Through Sport? An Introduction to Sport for Development and Peace. *Journal of Conflictology*, 4(1), 24–33. <https://doi.org/10.7238/joc.v4i1.1493>
- Coakley, J. (2011). Youth sports: What counts as “positive development?” *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306–324.  
<https://doi.org/10.1177/0193723511417311>
- Coker-cranney, A. M., Huysmans, Z., & Swary, S. (2020). The Only Constant is Change: Exploring Shifting Relationships in Sport Overconformity through a Narrative Identity Lens. *Journal of Sport Psychology in Action*, 0(0), 1–13.  
<https://doi.org/10.1080/21520704.2020.1833123>
- Côté, J., Strachan, L., & Fraser-Thomas, J. (2008). Participation, personal development, and performance through youth sport. In N. L. Holt & R. Bailey (Eds.), *Positive Youth Development Through Sport* (pp. 34–45). Taylor & Francis.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203944783>
- Cronin, L. D., Arthur, C. A., Hardy, J., & Callow, N. (2015). Transformational Leadership and Task Cohesion in Sport: The Mediating Role of Inside Sacrifice. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 37, 23–36.
- Dale, L. P., Vanderloo, L., Moore, S., & Faulkner, G. (2019). Physical activity and depression, anxiety, and self-esteem in children and youth: An umbrella review. *Mental Health and Physical Activity*, 1–55. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.12.001>
- Dorsch, T. E., Smith, A. L., & Mcdonough, M. H. (2009). Parents' Perceptions of Child-to-Parent Socialization in Organized Youth Sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 31, 444–468.
- Doty, J. (2006). Sports Build Character?! *Journal of College and Character*, 7(3), 1–9. <https://doi.org/10.2202/1940-1639.1529>
- Fatin Nur Majdina, N., Nur Atika, H., Asma Hakimah, A. H., Nor Azura, K. S., & Khairul Arifin, M. M. (2018). Dakwah di jalur politik menurut perspektif Fiqh al-Siyasah: Peranan gerakan Islam WADAH, ABIM dan PKPIM di Malaysia. In *Paper presented at the International Seminar on Syariah and Law 2018 (INSLA 2018)*.
- Flores, F. S., Rodrigues, L. P., Copetti, F., Lopes, F., & Cordovil, R. (2019). Affordances for Motor Skill Development in Sport Environments: A Narrative Review. *Perceptual and Motor Skills*, 1–23. <https://doi.org/10.1177/0031512519829271>
- Giulianotti, R. (2010). Human Rights, Globalization and Sentimental Education: The Case of Sport. *Sport in Society: Cultures, Commerce, Media, Politics*, 7(3), 355–369. <https://doi.org/10.1080/1743043042000291686>
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching life skills through football: A study of award winning high school coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19(1), 16–37. <https://doi.org/10.1080/10413200601113786>
- Hellison, D., Martinek, T., & Walsh, D. (2008). Sport and responsible among youth. In N. L. Holt & R. Bailey (Eds.), *Positive Youth*

- Development Through Sport* (pp. 49–60). Taylor & Francis. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203944783>
- Holbrook, L. (1973). Human values in sports education and their relationships to social ends. *Proceedings of National Conference*, 25–32.
- JAKIM. (2016). *Hak Asasi Manusia Dari Perspektif Islam (Mesyuarat Pegawai-pegawai Kanan ke-41)* (Issue September).
- Jelas, Z. M. (2010). Learner diversity and inclusive education: A new paradigm for teacher education in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 201–204. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.028>
- Kartika, F. A., & Syafiq, M. (2013). Perjalanan Seorang Atlet Perempuan Era 70-an (Sebuah Life History Mantan Atlet Perempuan Cabang Olahraga Lempar Lembing). *Character*, 2(2), 1–8.
- Khoo, S. (2005). *Sport for all in Malaysia: Policy and practice*. Universiti Malaya Press.
- Lumpkin, A. (2011). Building Character through Sports. *Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators*, 24(6), 13–15. <https://doi.org/10.1080/08924562.2011.10590956>
- MALAYSIA, U. (2014). *INCLUSIVE EDUCATION MALAYSIA*. June. [https://www.unicef.org/malaysia/media/926/file/Issue Brief: Inclusive Education in Malaysia 2014.pdf](https://www.unicef.org/malaysia/media/926/file/Issue%20Brief%20Inclusive%20Education%20in%20Malaysia%202014.pdf)
- MoE. (2013). *Executive Summary: Malaysia Education Blueprint 2013-2025 (Preschool to Post-Secondary Education)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- OECD. (2018). The future of education and skills Education 2030. *Organisation of Economic Cooperation and Development (OECD)*, 23. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030 Position Paper \(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Olliff, L. (2008). Playing for the future: The role of sport and recreation in supporting refugee young people to “settle well” in Australia. *Youth Studies Australia*, 27(1), 52–60.
- Pavlidis, A. (2020). Being grateful: Materialising ‘success’ in women’s contact sport. *Emotion, Space and Society*, 35, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.emospa.2020.100673>
- Pinnegar, S., & Daynes, J. G. (2007). Locating Narrative Inquiry Historically. In *Handbook of Narrative Inquiry: Mapping a Methodology* (pp. 3–34). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4135/9781452226552>
- Riessman, C. K. (2005). Narrative Analysis. In *Narrative, Memory & Everyday Life* (pp. 1–7).
- Sharifah Norshah, B. S. B., & Ahmad, S. A. al-Q. (2015a). [Manifestation of Karamah Insaniah and its special features in the Qur’an al-Karim] Manifestasi Karamah Insaniah dan ciri-ciri keistimewaannya dalam al-Qur’an al-Karim. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 11(1), 75–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.37231/jimk.2015.11.1.140>
- Sharifah Norshah, B. S. B., & Ahmad, S. A. al-Q. (2015b). Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 11(Khas), 90–120.
- Stoyel, H., Delderfield, R., Shanmuganathan-felton, V., Stoyel, A., & Serpell, L. (2021). A Qualitative Exploration of Sport and Social Pressures on Elite Athletes in Relation to Disordered Eating. *Frontiers in Psychology*, 12(April), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633490>
- Theokas, C., Danish, S., Hodge, K., Heke, I., & Forneris, T. (2008). Enhancing life skills through sport for children and youth. In N. L. Holt & R. Bailey (Eds.), *Positive Youth Development Through Sport* (pp. 71–81). Taylor & Francis. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203944783>
- Todd, J., & Edwards, J. R. (2020). Understanding parental support in elite sport : a phenomenological approach to exploring midget triple a hockey in the Canadian Maritimes. *Sport in Society*, 0(0), 1–19. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1763311>
- UNESCO. (2019). Futures of Education: LEARNING TO BECOME. *UNESCO Education Section*, 3. [https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2019-11/UNESCO - Futures of Education - Brochure - ENG.pdf](https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2019-11/UNESCO-FuturesofEducation-Brochure-ENG.pdf)
- Wilson, N. C., & Khoo, S. (2013). Benefits and barriers to sports participation for athletes with disabilities: the case of Malaysia. *Disability and Society*, 28(8), 1132–1145. <https://doi.org/10.1080/09687599.2012.758034>
- Zheng, F. (2022). The relationship between sports psychology, self-motivation and educational attainment level at university-level education in China. *Journal of Sport Psychology*, 31(1), 167–178.